

Zespół Szkół Specjalnych
w Samodzielnym Zespole
Publicznych Zakładów Opieki Zdrowotnej
im. Dzieci Warszawy
w Dziekanowie Leśnym
05-092 Łomianki, ul. Marii Konopnickiej 65
NIP 115-219-89-87, REGON 384178068

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Zespół Szkół Specjalnych
w Samodzielnym Zespole Publicznych Zakładów Opieki Zdrowotnej
im. Dzieci Warszawy w Dziekanowie Leśnym
na rok szkolny 2025/2026



Dziekanów Leśny 2025

I. Podstawa prawna programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026

1. **Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej** z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483, z późn. zm.) – gwarancja prawa do wychowania i edukacji dostosowanej do indywidualnych potrzeb uczniów.
2. **Konwencja o Prawach Dziecka** z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526) – fundamentalne standardy ochrony praw dziecka.
3. **Prawo oświatowe** z dnia 14 grudnia 2016 r. (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082) – nakaz realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego zgodnie z diagnozą szkolną.
4. **Ustawa o systemie oświaty** z dnia 7 września 1991 r. (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1327, z późn. zm.) – ramy prawne organizacji i funkcjonowania szkół.
5. **Karta Nauczyciela** z dnia 26 stycznia 1982 r. (t.j. Dz.U. z 2019 r. poz. 2215, z późn. zm.) – prawa i obowiązki nauczycieli w realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych.
6. **Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi** z dnia 26 października 1982 r. (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1119, z późn. zm.) – regulacje dotyczące profilaktyki uzależnień.
7. **Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii** z dnia 29 lipca 2005 r. (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 2050, z późn. zm.) – ramy prawne profilaktyki narkotykowej.
8. **Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych** z dnia 9 listopada 1995 r. (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 272, z późn. zm.) – normy związane z profilaktyką uzależnień od wyrobów tytoniowych.
9. **Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy domowej** (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 535) – wspieranie uczniów w sytuacjach trudnych.
10. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej** z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie form i zakresu działań profilaktycznych (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449) – wymogi dotyczące treści wychowawczo-profilaktycznych.
11. **Ustawa o żywieniu** z dnia 26 sierpnia 2015 r. – regulacje dotyczące żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w szkołach.
12. **Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki** z dnia 28 sierpnia 2023 r. – zmiany w podstawach programowych dla szkół specjalnych (Dz.U. z 2023 r. poz. 1759).
13. **Statut Zespołu Szkół Specjalnych przy SZPZOZ im. Dzieci Warszawy w Dziekanowie Leśnym** – dokument wewnętrzny określający misję i zasady działania placówki.
14. **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026** – nowe priorytety MEN w obszarach edukacji zdrowotnej, obywatelskiej, cyfrowej, zdrowia psychicznego, myślenia analitycznego oraz aktywizacji uczniów.
15. **Raport merytoryczny projektu „WF z AWF – Aktywny dziś dla zdrowia jutra” (2023)** – praktyczne rekomendacje w zakresie działań prozdrowotnych

II. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym, edukacyjnym i prozdrowotnym. Uwzględnia on profilaktykę dostosowaną do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz sytuacji zdrowotnej uczniów przebywających w szpitalu. Program jest zgodny ze statutem Zespołu Szkół i realizowany przez wszystkich nauczycieli oraz wychowawców.

Program ukierunkowany jest przede wszystkim na ucznia i jego potrzeby, które są rozpoznawane na bieżąco w wyniku obserwacji oraz w oparciu o przeprowadzaną w każdym roku szkolnym diagnozę. Rozpoznanie środowiska odbywa się w trzech głównych obszarach: potrzeb, zasobów i zagrożeń.

Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych, nauczyciele podejmują również działania opiekuńcze odpowiednie do zaistniałych potrzeb. Nadrzędnym celem naszej szkoły jest oddziaływanie terapeutyczne, mające na celu likwidowanie lub obniżanie napięcia emocjonalnego związanego z pobytem ucznia w szpitalu, wspomaganie procesu zdrowienia oraz readaptację uczniów w szkołach macierzystych.

Istotnym elementem programu jest również rewalidacja, która w warunkach szkoły przyszpitalnej odgrywa kluczową rolę. Jej celem jest wspieranie ucznia w rozwoju na miarę jego indywidualnych możliwości, kompensowanie braków wynikających z choroby lub niepełnosprawności oraz umożliwienie aktywnego uczestnictwa w procesie edukacyjnym i społecznym. Działania rewalidacyjne obejmują indywidualizację nauczania, wspieranie funkcji poznawczych i emocjonalnych, wzmacnianie poczucia własnej wartości, przygotowanie ucznia do powrotu do szkoły macierzystej, a także współpracę z rodzicami i personelem medycznym w celu dostosowania metod i form pracy do stanu zdrowia dziecka.

W roku szkolnym 2025/2026 szczególny nacisk kładzie się na rozwój edukacji zdrowotnej i obywatelskiej. Edukacja zdrowotna ma za zadanie wspierać kształtowanie prozdrowotnych postaw, budowanie świadomości dotyczącej higieny życia codziennego, racjonalnego odżywiania, aktywności fizycznej oraz troski o zdrowie psychiczne. Edukacja obywatelska natomiast sprzyja kształtowaniu postaw odpowiedzialności społecznej, empatii, współdziałania i poszanowania dla wartości demokratycznych oraz praw człowieka.

Włączenie obu tych obszarów do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pozwala na harmonijne łączenie troski o zdrowie i dobrostan uczniów z przygotowaniem ich do aktywnego, świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym.

III. Misja szkoły

Misją naszej Szkoły jest holistyczne podejście do ucznia, które rozwija nie tylko intelekt, lecz także wszystkie aspekty człowieczeństwa – duchowy, fizyczny i psychiczny. Dążymy do wspierania rozwoju osobistego uczniów w każdym z tych obszarów, wskazując istotne wartości i właściwą drogę do osiągnięcia celów życiowych.

Przygotowujemy uczniów do dorosłego życia w świecie pełnym wyzwań, promując postawy otwartości, dialogu, tolerancji i poszanowania zasad demokracji. Kładziemy nacisk na edukację obywatelską, która uczy odpowiedzialności za siebie i innych, rozwija poczucie przynależności do wspólnoty oraz pozwala zachować i pielęgnować tradycję i tożsamość narodową.

Równocześnie edukacja zdrowotna zajmuje w naszej misji szczególne miejsce. Poprzez działania prozdrowotne uczymy, jak dbać o własne zdrowie fizyczne i psychiczne, kształtujemy umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz rozwijamy świadomość znaczenia aktywności ruchowej i higieny życia codziennego.

Chcemy być blisko swoich uczniów, towarzysząc im w trudnych chwilach, budować atmosferę wzajemnego szacunku i zaufania, pomagać odnaleźć siebie, odkrywać talenty i rozwijać zainteresowania. Wspieramy wiarę w możliwości każdego dziecka, wskazując drogę do samodzielności i twórczego myślenia.

Nasza Szkoła działa przy Samodzielnym Zespole Publicznych Zakładów Opieki Zdrowotnej im. Dzieci Warszawy w Dziekanowie Leśnym. Nasi uczniowie są jednocześnie pacjentami, dlatego kluczową rolę pełni funkcja terapeutyczna szkoły. Dokładamy wszelkich starań, aby każde dziecko znalazło w naszej placówce zrozumienie, wsparcie i bezpieczną przestrzeń rozwoju. Dzięki temu uczniowie mogą kontynuować naukę w szkołach macierzystych, a choroba czy niepełnosprawność nie ograniczają ich możliwości realizacji życiowych planów i marzeń.

IV. Charakterystyka środowiska szkolnego

Zespół Szkół Specjalnych w Samodzielnym Zespole Publicznych Zakładów Opieki Zdrowotnej im. Dzieci Warszawy w Dziekanowie Leśnym działa na terenie szpitala dziecięcego i obejmuje opieką edukacyjną uczniów szkół podstawowych oraz liceów w okresie ich hospitalizacji.

Czas pobytu uczniów w szkole przyszpitalnej jest zróżnicowany – od kilku dni do kilku tygodni. Wielu z nich powraca cyklicznie, w związku z koniecznością kontynuacji leczenia i terapii specjalistycznych.

Szkoła realizuje równolegle funkcje dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, obejmując swoją działalnością uczniów hospitalizowanych w następujących oddziałach:

- Klinicznym Oddziale Pediatrii z pododdziałami endokrynologicznym, alergologicznym i neurologicznym,
- Klinicznym Oddziale Chirurgii – Centrum Leczenia Kamicy,
- Klinicznym Oddziale Otorynolaryngologii,
- Centrum Leczenia Mukowiscydozy – Klinicznym Oddziale Chorób Płuc,
- Oddziale Rehabilitacji Diennej.

Specyfika pracy w środowisku szpitalnym wymaga indywidualnego podejścia do każdego ucznia, dostosowania metod nauczania do jego stanu zdrowia oraz ścisłej współpracy nauczycieli z personelem medycznym i rodzicami. Dzięki temu proces edukacyjny może przebiegać w sposób ciągły i wspierający zarówno rozwój intelektualny, jak i zdrowotny dzieci oraz młodzieży.

V. Diagnoza

Podczas opracowywania diagnozy na rok szkolny **2025/2026** korzystano z analizy wyników uzyskanych podczas diagnozy czynników ryzyka w roku szkolnym **2024/2025**, a także z przeglądu dokumentacji i doświadczeń zebranych w poprzednich latach.

Diagnoza prowadzona była systematycznie przez cały rok szkolny **2024/2025**. Ze względu na specyficzny charakter funkcjonowania szkoły przyszpitalnej – tymczasowe i rotacyjne pobyty uczniów – badania opierały się na:

- informacjach przekazywanych przez rodziców i opiekunów prawnych,
- konsultacjach z personelem medycznym oddziałów (lekarzami, pielęgniarkami, psychologami),
- obserwacjach i rozmowach z uczniami,
- danych z dzienników wychowawczych oraz informacjach przekazywanych przez pedagoga szkolnego.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Specjalnych w SZPZOZ im. Dzieci Warszawy w Dziekanowie Leśnym.

Dodatkowo przy opracowywaniu diagnozy do programu uwzględniono propozycje uczniów dotyczące tematów zajęć oraz doświadczenia i spostrzeżenia nauczycieli. Wyniki badań posłużyły do określenia właściwych kierunków oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych, które będą realizowane w roku szkolnym **2025/2026**.

Czynniki ryzyka w szkole przyszpitalnej

- uzależnienia od gier komputerowych, internetu, nadmierne korzystanie ze smartfonów oraz związane z tym zaburzenia odżywiania i snu,
- doświadczanie przez uczniów odrzucenia przez grupę, hejtu i przemocy rówieśniczej, zwłaszcza w przestrzeni internetu,
- **niski poziom wiedzy na temat objawów i skutków niezdrowego stylu życia, brak świadomości prozdrowotnej,**
- trudności edukacyjne, niepowodzenia szkolne, spadek motywacji do nauki i narastający negatywny stosunek do szkoły macierzystej,
- problemy emocjonalne i społeczne: niska samoocena, brak wiary we własne możliwości, trudności w nawiązywaniu relacji, brak odporności psychicznej,
- trudności poznawcze: problemy z koncentracją i pamięcią, brak umiejętności organizacji nauki,
- niewłaściwe postawy wobec norm społecznych i obowiązków szkolnych,
- przyzwalające postawy rodziców wobec niewłaściwych zachowań dzieci.

Czynniki ryzyka wynikające z priorytetów MEN na rok szkolny 2025/2026:

- brak umiejętności krytycznej analizy informacji, w tym nieumiejętne korzystanie z narzędzi sztucznej inteligencji oraz brak higieny cyfrowej,
- niewystarczająca wiedza obywatelska: brak świadomości praw i obowiązków, niski poziom zaangażowania społecznego, trudności w poszanowaniu zasad demokracji i współpracy,
- brak kompetencji prozdrowotnych: niewłaściwe nawyki żywieniowe, mała aktywność fizyczna, brak wiedzy o sposobach dbania o zdrowie psychiczne,
- ryzyko nasilania się problemów emocjonalnych: lęki, depresja, poczucie izolacji i wyobcowania,
- trudności w odnajdywaniu się w zróżnicowanym środowisku kulturowym, brak empatii i otwartości wobec innych,
- brak sprawczości i niskie poczucie wpływu na własną przyszłość – deficyty w zakresie planowania kariery i doradztwa zawodowego.

Zalecenia do dalszej działalności wychowawczej i profilaktycznej

- systematyczne zachęcanie uczniów do regularnej i wytrwałej pracy, przy jednoczesnym dostosowaniu wymagań do ich możliwości zdrowotnych i psychofizycznych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, budowanie pozytywnej samooceny i wiary we własne możliwości,
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów oraz podejmowania odpowiedzialnych decyzji,
- oferowanie atrakcyjnych zajęć opiekuńczo-wychowawczych i terapeutycznych, które wspierają rozwój zainteresowań, aktywność twórczą i integrację społeczną,
- przeciwdziałanie negatywnym skutkom uzależnień od komputera, internetu, smartfonów i innych urządzeń elektronicznych poprzez edukację w zakresie higieny cyfrowej,
- wspieranie edukacji zdrowotnej: promowanie zdrowego stylu życia, właściwych nawyków żywieniowych, aktywności fizycznej dostosowanej do możliwości uczniów oraz dbania o zdrowie psychiczne,
- rozwijanie edukacji obywatelskiej: kształtowanie postaw odpowiedzialności, solidarności, poszanowania zasad demokracji i praw człowieka,
- stosowanie metod aktywizujących i oceniania kształtującego, które rozwijają sprawczość uczniów i poczucie wpływu na własną naukę,
- oferowanie wsparcia psychologicznego i pedagogicznego uczniom w sytuacjach kryzysowych oraz ich rodzinom,
- wzmacnianie współpracy z rodzicami, w tym uwrażliwianie ich na wczesne rozpoznawanie niepokojących zachowań dzieci, i współpraca z instytucjami wspierającymi (m.in. służba zdrowia, organizacje pozarządowe, instytucje kultury) w zakresie profilaktyki i wszechstronnego rozwoju uczniów

VI. Cele ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Wskazywanie wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności uczniów, budzenie ciekawości poznawczej i motywacji do nauki, rozwijanie krytycznego i logicznego myślenia, argumentowania i wnioskowania oraz tworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego.
2. Wspieranie wszechstronnego rozwoju osobistego ucznia poprzez pogłębianie wiedzy oraz rozwijanie kompetencji kluczowych, takich jak kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość i odpowiedzialność obywatelska.
3. Propagowanie zdrowego stylu życia i budowanie świadomości prozdrowotnej poprzez edukację w zakresie prawidłowego odżywiania, aktywności fizycznej, higieny cyfrowej, radzenia sobie ze stresem oraz troski o zdrowie psychiczne.
4. Podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających uzależnieniom (od substancji psychoaktywnych, papierosów tradycyjnych i elektronicznych, alkoholu, dopalaczy, gier komputerowych, internetu i smartfonów).

5. Wspieranie ucznia w odkrywaniu własnych predyspozycji i określaniu dalszej ścieżki edukacyjnej, a także pedagogizacja rodziców/opiekunów w zakresie funkcjonowania rodziny w sytuacji przewlekłej choroby lub niepełnosprawności dziecka.
6. Rozwijanie umiejętności samodzielnego uczenia się, świadomego planowania pracy i odpowiedzialnego przygotowywania się do realizacji obowiązków szkolnych i życiowych.
7. Wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami oraz partnerami zewnętrznymi, wspierającymi proces wychowawczo-profilaktyczny i rozwój szkoły.
8. Informowanie uczniów o właściwym postępowaniu w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia (przemoc domowa, przemoc rówieśnicza, cyberprzemoc, zagrożenia w sieci) oraz kształtowanie postaw bezpiecznego funkcjonowania.
9. Rozwijanie kompetencji analitycznych poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych, kształtowanie umiejętności matematycznego i naukowego myślenia.
10. W przypadku nauki zdalnej – kształtowanie umiejętności bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych oraz krytycznej analizy informacji, w tym treści generowanych przez sztuczną inteligencję.
11. Wspieranie dobrostanu psychicznego dzieci i młodzieży, rozwijanie empatii, wrażliwości społecznej oraz postaw prospołecznych, przygotowujących do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym i obywatelskim.
12. Stosowanie metod aktywizujących i oceniania kształtującego, które wzmacniają sprawczość uczniów, poczucie wpływu na własny rozwój i odpowiedzialności za podejmowane decyzje.

VII. Cele szczegółowe programu wychowawczo–profilaktycznego

Wychowanie do wartości i postaw uznawanych przez społeczność szkolną (uczniów, rodziców, nauczycieli) za pozytywne, obejmuje:

1. Kształtowanie właściwych postaw moralnych

- ćwiczenie samodzielnego podejmowania decyzji i ponoszenia odpowiedzialności za swoje czyny,
- rozbudzanie poczucia odpowiedzialności, uczciwości i rzetelności,
- poznawanie i doskonalenie własnej osobowości, kreatywności i twórczej aktywności,
- dbanie o rozwój kultury osobistej i wrażliwości estetycznej,
- niesienie pomocy słabszym i potrzebującym, rozwijanie empatii, wyrozumiałości,
- kształtowanie umiejętności pracy z własnymi emocjami: rozpoznawania ich, nazywania, kontroli i adekwatnego wyrażania,
- rozwijanie tolerancji wobec różnych poglądów, kultur, postaw i przekonań.

2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych

- propagowanie zdrowego stylu życia, w tym racjonalnego odżywiania, higieny cyfrowej i aktywności fizycznej dostosowanej do możliwości uczniów,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, hejtem i napięciem emocjonalnym,
- promowanie aktywnych form wypoczynku i troski o równowagę psychiczną,
- wspieranie uczniów w radzeniu sobie z następstwami zdrowotnymi chorób przewlekłych i infekcji (np. COVID-19),
- profilaktyka uzależnień: przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, dopalaczy i nadmiernemu korzystaniu z urządzeń cyfrowych,
- kształtowanie nawyków higieny osobistej oraz dbania o bezpieczeństwo własne, innych osób i środowiska,
- rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy,
- przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym wśród uczniów,
- poszerzanie wiedzy o placówkach wspierających zdrowie fizyczne i psychiczne,
- zachęcanie uczniów do udziału w różnych formach aktywności fizycznej i kształtowanie nawyku codziennej aktywności ruchowej,
- budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie.

3. Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych

- rozwijanie postawy otwartości wobec świata i innych ludzi, umacnianie więzi rodzinnych,
- wspieranie wychowawczej roli rodziny (np. poprzez realizację projektów angażujących rodziców),
- dbanie o relacje rówieśnicze, rozwijanie umiejętności współpracy w grupie, poszanowanie praw i godności człowieka,
- angażowanie uczniów w działania wolontariackie i pomocowe,
- kształtowanie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej i regionalnej,
- pielęgnowanie tradycji, języka ojczystego, symboli narodowych oraz dziedzictwa kulturowego,
- organizowanie obchodów świąt państwowych i rocznic historycznych,
- rozwijanie więzi międzyludzkich, troski o innych, solidarności i tolerancji,
- przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych,
- kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych: odpowiedzialności za region i ojczyznę, poszanowania zasad demokracji, wolności i sprawiedliwości,
- wspieranie uczniów w odkrywaniu zainteresowań i predyspozycji zawodowych,
- kształtowanie postaw proeuropejskich i świadomości miejsca Polski w Europie,
- rozwijanie umiejętności krytycznej analizy treści publicznych, w tym informacji w internecie i mediach społecznościowych,

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Specjalnych w SZPZO/
im. Dzieci Warszawy w Dziekanowie Leśnym

- zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym.

VII. Plan działań wychowawczo–profilaktycznych

1. Formy realizacji programu

- zajęcia dydaktyczno-wychowawcze i opiekuńcze dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów,
- zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania artystyczne (literatura, teatr, film, plastyka, muzyka),
- uroczystości i spotkania szkolne o charakterze wychowawczym i integracyjnym,
- edukacja podczas indywidualnych rozmów z wychowawcą, pedagogiem,
- praca zespołów klasowych, międzyoddziałowych i indywidualna,
- zajęcia wspierające rozwój zainteresowań oraz uczenie się przez całe życie,
- możliwość angażowania się w wolontariat,
- wsparcie psychologiczne uczniów przeżywających trudności emocjonalne, profilaktyka depresji i obniżonego dobrostanu.

2. Metody realizacji programu

- **aktywne:** symulacje, inscenizacje, gry dydaktyczne, konkursy, projekty, dyskusje, burza mózgów,
- **eksponujące:** film, spektakl teatralny, wystawy, pokazy,
- **z wykorzystaniem technologii:** sprzęt multimedialny (laptopy, tablety, druk 3D, magiczny dywan, magic box),
- **praktyczne:** ćwiczenia, metoda projektów, warsztaty,
- **podające:** miniwykłady, pogadanki, rozmowy kierowane, opowiadania.

3. Osoby odpowiedzialne za realizację

- **Dyrektor szkoły** – koordynacja działań, nadzór pedagogiczny, organizowanie szkoleń, monitorowanie pracy nauczycieli i pedagogów, dbałość o bezpieczeństwo cyfrowe, wspieranie innowacyjnych rozwiązań dydaktycznych.
- **Nauczyciele i wychowawcy** – realizacja działań wychowawczych i profilaktycznych, rozwijanie kompetencji uczniów (społecznych, emocjonalnych, cyfrowych), wspieranie rodziców, diagnozowanie problemów wychowawczych, prowadzenie pedagogizacji rodziców, udział w programie „Laboratoria przyszłości”.
- **Pedagog**– diagnoza środowiska wychowawczego, wsparcie pedagogiczne, identyfikacja problemów emocjonalnych, profilaktyka depresji i kryzysów, wdrażanie Wczesnego Wspomagania Rozwoju (WWR).

- **Rodzice** – wspieranie dziecka w rozwoju, współpraca ze szkołą, dbanie o organizację czasu wolnego i poczucie bezpieczeństwa, udział w uroczystościach i diagnozie pracy wychowawczej szkoły.
- **Instytucje współpracujące** – Policja, kuratorzy sądowi, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, OPS, Straż Miejska, organizacje pozarządowe (np. Niebieska Linia, Towarzystwo Zapobiegania Narkomanii), PARPA (państwowa agencja rozwiązywania problemów alkoholowych), Sanepid, Szpital w Dziekanowie Leśnym.

VIII. Oczekiwane efekty planowanych działań – sylwetka ucznia szkoły przyszpitalnej

Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego w szkole przyszpitalnej ma na celu wspieranie ucznia nie tylko w rozwoju edukacyjnym, lecz także w adaptacji do warunków hospitalizacji oraz przygotowanie go do powrotu do szkoły macierzystej. Szkoła przyszpitalna, współpracując z personelem medycznym i rodziną, dąży do zapewnienia uczniowi poczucia bezpieczeństwa, stabilizacji emocjonalnej i możliwości dalszego rozwoju mimo ograniczeń zdrowotnych.

Sylwetka ucznia – oczekiwane efekty:

Uczeń:

- jest świadomy swoich czynów i słów, potrafi funkcjonować w warunkach hospitalizacji i respektować reguły obowiązujące w szkole i szpitalu;
- jest kulturalny, empatyczny wobec rówieśników w podobnej sytuacji zdrowotnej, potrafi przeciwdziałać nietolerancji i agresji;
- zna zasady higieny zdrowotnej i osobistej, dostosowane do wymagań leczenia;
- dba o zdrowy styl życia – w miarę możliwości podejmuje aktywność fizyczną wspierającą proces leczenia;
- radzi sobie ze stresem i lękiem związanym z chorobą i pobytem w szpitalu, potrafi adekwatnie wyrażać emocje i prosić o pomoc;
- rozwija poczucie własnej wartości mimo choroby i ograniczeń;
- uczy się akceptacji swojej choroby, zdobywa wiedzę o jej istocie i skutkach;
- jest komunikatywny, potrafi współpracować w grupie, wspiera innych uczniów w podobnej sytuacji;
- zna swoje prawa i obowiązki jako uczeń i młody obywatel, szanuje tradycje i wartości narodowe;
- potrafi krytycznie korzystać z technologii cyfrowych i ogranicza czas spędzany on-line;
- ma świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień (w tym cyfrowych) oraz wie, gdzie szukać pomocy;
- rozumie znaczenie więzi rodzinnych i wsparcia rówieśniczego w procesie leczenia i powrotu do zdrowia.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Specjalnych w SZPZGZ.
im. Dzieci Warszawy w Dziekanowie Leśnym.

Efekty działań wobec rodziców/opiekunów:

Rodzice/opiekunowie:

- rozumieją wpływ choroby i hospitalizacji na rozwój dziecka,
- wspierają dziecko emocjonalnie i edukacyjnie w trudnym czasie,
- zdobywają wiedzę na temat korzystania ze wsparcia instytucji specjalistycznych i współpracy ze szkołą przyszpitalną,
- radzą sobie z problemami wychowawczymi pojawiającymi się w sytuacji kryzysowej.

IX. Sposoby ewaluacji programu w szkole przyszpitalnej

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego w szkole przyszpitalnej jest szczególnie istotna, ponieważ uczniowie przebywają w szkole krótko i cyklicznie. Dlatego działania ewaluacyjne muszą być dostosowane do specyfiki pracy w warunkach hospitalizacji.

Sposoby ewaluacji:

1. Obserwacja zachowań uczniów podczas zajęć w oddziałach szpitalnych,
2. Rozmowy indywidualne z uczniami w celu poznania ich potrzeb i opinii,
3. Analiza dokumentacji szkolnej (dzienniki, arkusze obserwacji, sprawozdania wychowawców i nauczycieli),
4. Wywiady i konsultacje z rodzicami/opiekunami w trakcie hospitalizacji,
5. Opinie nauczycieli, wychowawców świetlicy i specjalistów,
6. Współpraca z personelem medycznym w zakresie obserwacji wpływu zajęć na samopoczucie dziecka,
7. Ankiety krótkoterminowe badające satysfakcję ucznia i rodzica z organizacji zajęć.

Wnioski z ewaluacji przedstawiane są Radzie Pedagogicznej i wykorzystywane są do aktualizacji programu w kolejnych latach szkolnych.

KALENDARZ WYDARZEŃ SZKOLNYCH ROK 2025/2026

LP	WYDARZENIA	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ
1	ROZPOCZĘCIE ROKU SZKOLNEGO	01.09.2025	NAUCZYCIELE /WYCHOWAWCY
2	MIĘDZYNARODOWY DZIEŃ KROPKI	WRZESIEŃ	ROKSANA JAMSKA KATARZYNA KAMEL LIDIA BOCZKOWSKA KLAUDIA MANDZIUK DOMINIKA KONOSZEWSKA JUSTYNA TOMASZEWSKA
3	DZIEŃ CHŁOPAKA	WRZESIEŃ	KATARZYNA KAMEL ROKSANA JAMSKA LIDIA BOCZKOWSKA KLAUDIA MANDZIUK DOMINIKA KONOSZEWSKA JUSTYNA TOMASZEWSKA
4	MIĘDZYNARODOWY DZIEŃ MUZYKI	PAŹDZIERNIK	MARZENA GŁOWACKA
5	DZIEŃ TABLICZKI MNOŻENIA	PAŹDZIERNIK	IWONA CZAPIGO ANNA ZAKRZEWSKA
6	DZIEŃ EDUKACJI NARODOWEJ	PAŹDZIERNIK	MARIANNA MATUSIAK KATARZYNA KAMEL LIDIA BOCZKOWSKA KLAUDIA MANDZIUK
7	DZIEŃ POSTACI Z BAJEK	LISTOPAD	ANNA ZAKRZEWSKA
8	NARODOWE ŚWIĘTO NIEPODLEGŁOŚCI	LISTOPAD	WOJCIECH RUSS
9	ŚWIATOWY DZIEŃ PRAW DZIECKA	LISTOPAD	JUSTYNA TOMASZEWSKA KATARZYNA KAMEL LIDIA BOCZKOWSKA ROKSANA JAMSKA KLAUDIA MANDZIUK DOMINIKA KONOSZEWSKA
10	DZIEŃ PLUSZOWEGO MISIA	LISTOPAD	BOŻENA GRONOWSKA ELŻBIETA GRĄDZKA ANNA JONAK MAŁGORZATA NACHIŁO

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Specjalnych w S/PZOZ
im. Dzieci Warszawy w Dziekanowie Leśnym.

11	ANDRZEJKI	LISTOPAD	LIDIA BOCZKOWSKA KATARZYNA KAMEL ROKSANA JAMSKA KLAUDIA MANDZIUK DOMINIKA KONOSZEWSKA JUSTYNA TOMASZEWSKA
12	MIĘDZYNARODOWY DZIEŃ WOŁONTARIUSZ	GRUDZIEŃ	LIDIA BOCZKOWSKA KATARZYNA KAMEL DOMINIKA KONOSZEWSKA
13	MIKOŁAJKI	GRUDZIEŃ	WYCHOWAWCY+NAUCZYCIELE
14	WIGILIA	GRUDZIEŃ	GABRIELA KOBIELA LIDIA BOCZKOWSKA KATARZYNA KAMEL KLAUDIA MANDZIUK JUSTYNA TOMASZEWSKA
15	MIĘDZYNARODOWY DZIEŃ KUBUSIA PUCHATKA	STYCZEŃ	ROKSANA JAMSKA KATARZYNA KAMEL LIDIA BOCZKOWSKA DOMINIKA KONOSZEWSKA
16	DZIEŃ BABCI I DZIADKA	STYCZEŃ	KLAUDIA MANDZIUK WYCHOWAWCY
17	WALENTYNKI	LUTY	ROKSANA JAMSKA WYCHOWAWCY
18	ŚWIATOWY DZIEŃ KOTA	LUTY	MILENA BRZEZIŃSKA DOMINIKA KONOSZEWSKA MARZENA GŁOWACKA LIDIA BOCZKOWSKA KLAUDIA MANDZIUK
19	DZIEŃ NAUKI POLSKIEJ	LUTY	IWONA CZAPIGO JAGODA KACZMAREK
20	MIĘDZYNARODOWY DZIEŃ JĘZYKA OJCZYSTEGO	LUTY	ANNA JONAK MAŁGORZATA NACHIŁO
21	DZIEŃ KOBIET	MARZEC	WYCHOWAWCY
22	ŚWIATOWY DZIEŃ LICZBY PI	MARZEC	IWONA CZAPIGO ANNA ZAKRZEWSKA
23	PIERWSZY DZIEŃ WIOSNY + ŚWIATOWY DZIEŃ POEZJI	MARZEC	ANNA JONAK ANNA IREK MAŁGORZATA NACHIŁO
24	ŚWIATOWY DZIEŃ WODY	MARZEC	IWONA CZAPIGO JAGODA KACZMAREK

25	WIELKANOC	KWIECIEŃ	GABRIELA KOBIELA LIDIA BOCZKOWSKA KATARZYNA KAMEL KLAUDIA MANDZIUK JUSTYNA TOMASZEWSKA
26	ŚWIATOWY DZIEŃ ŚWIADOMOŚCI AUTYZMU	KWIECIEŃ	JUSTYNA TOMASZEWSKA ROKSANA JAMSKA KATARZYNA KAMEL LIDIA BOCZKOWSKA DOMINIKA KONOSZEWSKA KLAUDIA MANDZIUK
27	DZIEŃ ZIEMI	KWIECIEŃ	IWONA CZAPIGO JAGODA KACZMAREK
28	ŚWIATOWY DZIEŃ KSIĄŻKI I PRAW AUTORSKICH	KWIECIEŃ	ANNA ZAKRZEWSKA ROKSANA JAMSKA
29	ŚWIĘTO KONSTYTUCJI 3 MAJA	MAJ	WOJCIECH RUSS
30	DZIEŃ BIBLIOTEKARZA I BIBLIOTEK	MAJ	ANNA ZAKRZEWSKA
31	ŚWIATOWY DZIEŃ PSZCZOŁ	MAJ	ROKSANA JAMSKA WYCHOWAWCY
32	DZIEŃ MATKI	MAJ	MARZENA GŁOWACKA
33	DZIEŃ DZIECKA	CZERWIEC	WYCHOWAWCY+NAUCZYCIELE
34	ŚWIATOWY DZIEŃ OCHRONY ŚRODOWISKA	CZERWIEC	IWONA CZAPIGO JAGODA KACZMAREK
35	DZIEŃ OJCA	CZERWIEC	WYCHOWAWCY
36	ZAKOŃCZENIE ROKU SZKOLNEGO	CZERWIEC	MARIANNA MATUSIAK

KOŁA ZAINTERESOWAŃ

NAZWA KÓŁ ZAINTERESOWAŃ	OSOBY KOORYNUJĄCE
KOŁO FOTOGRAFICZNE	JUSTYNA TOMASZEWSKA GABRIELA KOBIELA
KOŁO MATEMATYCZNE	ANNA ZAKRZEWSKA IWONA CZAPIGO
KOŁO PLASTYCZNE	JUSTYNA TOMASZEWSKA DOMINIKA KONOSZEWSKA ROKSANA JAMSKA LIDIA BOCZKOWSKA KATARZYNA KAMEL KLAUDIA MANDZIUK
KOŁO TECHNICZNE	JUSTYNA TOMASZEWSKA DOMINIKA KONOSZEWSKA ROKSANA JAMSKA LIDIA BOCZKOWSKA KATARZYNA KAMEL KLAUDIA MANDZIUK
SZKOLNA GAZETKA OPATRUNEK	ANNA JONAK MILENA BRZEZIŃSKA
KOŁO KINOMANA	LIDIA BOCZKOWSKA KATARZYNA KAMEL KLAUDIA MANDZIUK ROKSANA JAMSKA

Projekty edukacyjne:

- Kartka dla Powstańca- projekt przy współpracy z fundacją Sensoria
- Kubusiowi przyjaciele natury
- Mamo, Tato wolę wodę!
- Canva Education

Innowacje:

- „Chcę być przyjacielem Jezusa” – przygotowanie uczniów klas III i ich rodziców do uroczystości Pierwszej Komunii Świętej (innowacja z religii).
- „Nauka przez zabawę” – na podstawie Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Polak ma esę” (innowacja z języka polskiego).
- „Zdrowie na co dzień – małe kroki do wielkich zmian” – innowacja dla uczniów szkół przyszpitalnych mająca na celu wspieranie rozwoju zdrowych nawyków w codziennym życiu uczniów (innowacja z edukacji zdrowotnej)

Zespół Szkół Specjalnych
w SZPZOZ im. Dzieci Warszawy
w Dziekanowie Leśnym

Dyrektor mgr Anna Kotecka

